



OVERZICHT INSPIRATIESESSIES

Het edushock leerfestival is een *echt* festival -> meer dan 30 parallelsessies worden tegelijkertijd aangeboden in een conferentieruimte en in de 8 break-out rooms.

Inschrijven voor een sessie op voorhand kan niet. Je kiest ter plaatse, op 11 december.

Naast de keynotes zijn er 3 soorten sessies:

- **INSPIRATIESESSIES** -> laat je inspireren in onze sessies van 30 minuten
- **VERDIEPINGSESSIES** -> verdiepen kan je in onze sessies van 90 minuten
- **DOE-SESSIES** -> liever handen-uit-de-mouwen -> volg dan onze doe-sessies van 60 minuten

Hier vind je een overzicht van de **13 inspiratiesessies**

1. Toekomst Atelier – Sofie Foets
2. Binnenklasdifferentiatie voor iedereen – Stephanie De Bruyne
3. Schoollab Fontys – Annemarie Van den Broek
4. Tander, alternatieve onderwijsvorm – Karen Timmermans en Marc Annick
5. Kruiskenshoeve meets university – Katrien Sel
6. De kracht van het fantasiedenken – Bjorn Accoe
7. Van klassieke basisschool naar school van de toekomst
Luk de Mey en Georges Vanoirbeek
8. Samen heel sterk leren – Peter Hemelsoet
9. ICT en motivatie als motor voor blended learning op maat van de docent
Lore Demedts en Frederic Raes
10. Verbeeldingstraining – Ann Dewispelaere
11. Paedeia, filosoferen met jongeren – Alexander de Waele
12. Ghentrepreneur – ondernemerschap stimuleren tijdens studies:
Steve Stevens en studenten
13. Futureschools - Peter Van De Moortel



Het Toekomst Atelier

Sofie Foets

Het Toekomst Atelier is geïnspireerd door de in Nederland zeer succesvolle 'IMC Weekendschool'. Het toekomst atelier biedt **extra-curriculaire, educatieve activiteiten** aan gemotiveerde kinderen van tien tot veertien uit Brusselse **aandachtswijken**. Niet als bijles voor hun schoolcarrière – wel als inspiratie voor hun toekomst.

Elke **zaterdag** krijgen de kinderen van het Toekomst-Atelier les van gepassioneerde experts uit een breed scala aan vakgebieden. Er komen advocaten, dokters, journalisten, muzikanten, ondernemers of sterrenkundigen langs die spannende en inspirerende verhalen vertellen over hun vakgebied.

Het **2,5 jaar durende curriculum** bevat vakken als (een introductie tot) journalistiek, geneeskunde, recht, ondernemen of beeldende kunst. Bovendien leren we 'soft skills' of transversale vaardigheden aan, in workshops over presentatie, conflictresolutie, teamwerk en debat.

De **eerste vestiging** van het Toekomst-Atelier zetelt in **Sint-Joost-ten-Node** en heeft twee klassen: **één Nederlandstalige en één Franstalige klas**, met een totaal van circa vijftig gemotiveerde leerlingen.

Het is de bedoeling om nog nieuwe vestigingen te openen, in samenwerking met andere gemeentes.

=> Voor leerkrachten, directies en begeleiders uit het basisonderwijs en secundair onderwijs

#toekomstatelier #schoolloopbaan # aandachtswijken

Meer info op <http://toekomstatelierdelavenir.com/index.html>



BINNENKLASDIFFERENTIATIE VOOR IEDEREEN – Stephanie De Bruyne
Een inspiratiesessie met praktische tips & tricks

Dit is een inspiratiesessie waarin binnenklasdifferentiatie gedefinieerd wordt en toegelicht wordt hoe je dat concreet kan toepassen in de klaspraktijk, aan de hand van een aantal exemplarische tips & tricks, ervaringen en vragen uitwisselen.

Voor Leerkrachten en directies uit secundair, hoger en volwassenen onderwijs maar ook anderen (bv. studenten, pedagogische begeleiders, ..) die geïnteresseerd zijn in binnenklasdifferentiatie.

#binnenklasdifferentiatie



SCHOOLLAB FONTYS – Annemarie Van den Broek
Education should be an experience

We zijn sinds een jaar bezig met het opzetten van Schoollab.

We bouwen een Living Lab met de focus op primair onderwijs waar studenten van de lerarenopleiding samen met kinderen, leerkrachten, bedrijven en onderzoekers de nieuwste mogelijkheden m.b.t. leren exploreren. We richten ons op inrichting, licht, geluid, sanitair, buitenspeelomgeving, methodieken, technologie, enz. Alle deelprojecten binnen Schoollab doen we met studenten van verschillende opleidingen. Zo werken nu o.a. al studenten van technische universiteit, lerarenopleiding basisonderwijs en hogeschool ICT samen. Ambitie is om landelijk en uiteindelijk wereldwijd een aantal schoollabs op te zetten en deze met elkaar te verbinden.

Nieuwsgierig -> kijk alvast op <http://schoollab.ifontys.nl>

Voor leerkrachten, directies, studenten, pedagogische begeleiders uit kleuter-, basis-, secundair-, hoger en volwassenenonderwijs

#lerarenopleiding #samenwerking bedrijven



TANDER – Katrin Timmermans

Een alternatieve onderwijsvorm voor jongeren met een lichte verstandelijke beperking en bijkomende gedrags- en emotionele problemen

TAnder is een alternatieve onderwijsvorm binnen buitengewoon secundair onderwijs voor leerlingen tussen 13 en 18 jaar met leermoeilijkheden en gedrags- of emotionele problemen waardoor school lopen in een reguliere school moeilijk of zelfs onmogelijk is.

Het project TAnder wil een alternatieve onderwijsvorm creëren waarbij een onderwijskundig aanbod gegarandeerd wordt maar waarbij tegelijk tegemoet gekomen wordt aan de specifieke sociaal emotionele noden van jongeren. Ze willen deze jongeren in de eerste plaats voldoende zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en gepaste arbeidsattitudes bijbrengen om zich te kunnen handhaven en positief ontplooiën binnen de maatschappij. Dit vormt de belangrijkste doelstelling voor de jongere mét het oog op een re-integratie in de reguliere scholen of op de arbeidsmarkt.

Het belangrijke uitgangspunt vanwaar TAnder vertrekt is dat het nieuwe aanbod verder reikt dan alleen onderwijs. Met TAnder worden expertise en middelen van onderwijs en welzijn gebundeld. Deze partners maar ook partners als vormingswerkers en time-outprojecten willen een unieke combinatie vormen en elkaar gestructureerd aanvullen om onze doelstelling voor deze jongeren slagen.

Voor leerkrachten, orthopedagogen, directies, pedagogische begeleiders van het secundair onderwijs

Meer info: <http://www.bo-terbank.be/tander>

#onderwijs en welzijn #alternatieve onderwijsvorm #buitengewoon secundair onderwijs #leermoeilijkheden

<http://www.ksleuven.be/Projecten/BuSOTAnder/TAnder.html>

http://www.onderwijskiezer.be/clb/clb_detail_scholen_aanbod.php?detail=5833&clb=164&sel2=



Kruiskenshoeve meets university

De pauzeknop – Time Out voor jongeren

In de Kruiskenshoeve te Sint-Laureins vinden probleemjongeren een plek om tot rust te komen en te herbronnen. Door hen uit hun moeilijke situatie te halen, hen een uitnodigende omgeving aan te bieden met steun vanuit een relatie, herontdekken deze jongeren hun eigen sterktes en zwaktes en worden ze aangemoedigd hiermee aan de slag te gaan.

Vertrekkend vanuit een wetenschappelijke analyse worden de 'werkbare elementen' op de hoeve en in de omgeving beschreven.

Deze worden gesitueerd in de literatuur om te komen tot een bruikbare, ruimer inzetbare time-out methodiek.

Daarnaast zal er stil gestaan worden bij de vraag wat met time-out in het onderwijs.

Voor leerkrachten, directies, studenten, pedagogische begeleiders uit basisonderwijs en secundair onderwijs

#time out #probleemjongeren



DE KRACHT VAN HET FANTASIEDENKEN – Bjorn Accoe
Minimal Input versus Maximum outcome

Iedereen kent het beeld, kinderen die een cadeau krijgen en uiteindelijk meer spelen met de doos dan met de dure inhoud. Die doos wordt een huis, auto, vliegtuig, ...

Wat zou er gebeuren als we dit 'fantasie denken' en deze spontane inspiratie ook zouden toepassen in alles wat wij kinderen aanbieden?

Ontdek in deze workshop technieken die kinderen spontaan toepassen.

Een hands-on workshop waarin je weer helemaal kind mag zijn ☺

Verkennde workshock voor (toekomstige) leerkrachten , ouders, pedagogische en didactische begeleiders.

#fantasiedenken #ideekids



VAN KLASSIEKE BASISCHOOL NAAR SCHOOL VAN DE TOEKOMST

Luk de Mey en Georges Vanoirbeek

Een getuigenis over een transformatieaanpak naar een nieuwe leeromgeving binnen de 3^{de} grad lager onderwijs waarin de mensen van de basisschool VLEK in Grembergen een antwoord op deze vragen:

- Wat houdt deze transformatie in?
- Hoe is dit gegroeid?
- Hoe pakken we dit aan?
- Waar willen wij naartoe

Dit is een verkennende workshock voor (toekomstige) leerkrachten , ouders, pedagogische en didactische begeleiders.

#transformatie #change #basisonderwijs



SAMEN HEEL STERK LEREN – Peter Hemelsoet

De moeilijkste opgave voor elke leerkracht, elke dag opnieuw, is het plezier in het leren bij de leerlingen niet te bederven'

Hoe realiseer je deze stelling van B.Russell (filosoof) ?

Door het functioneel inpassen van een aantal innoverende initiatieven binnen een (jaar-, totaal)project. Een echt en doorleefd praktijkvoorbeeld dat aanslaat bij ieder kind! We blikken daarbij oa. vooruit naar het schooljaar 2014-2015

Voor leerkrachten, directies, studenten, pedagogische begeleiders uit het basis, secundair, hoger onderwijs en volwassenenonderwijs.

#innovatie #praktijkvoorbeeld



ICT en MOTIVATIE ALS MOTOR voor BLENDED LEARNING op maat van de DOCENT
Lore Demedts en Frederic Raes

Via onderzoek wordt nagegaan in welke mate een model kan worden opgesteld om docenten een 'blend op maat' aan te bieden voor hun onderwijspraktijk.

Het uitgangspunt is dat docenten volgens hun ICT-zelfredzaamheid en hun motivatie binnen een bepaalde typologie worden ondergebracht. Op basis van de typologie worden hen mogelijkheden aangeboden om blended learning in te zetten. Op die manier kunnen docenten ICT en nieuwe didactisch werkvormen op een zinvolle manier inzetten in het onderwijs, aangepast aan hun typologie.

Binnen ons model vertrekken we vanuit een opleiding gestuurde visie, maar behouden we de authenticiteit van de docent terwijl we zijn ICT-tools en didactische vaardigheden volop laten ontwikkelen.

Voor docenten, beleidsmakers en directies uit hoger onderwijs.

#blended learning #hoger onderwijs #ICT



VERBEELDINGSTRAINING

Logica brengt je van A naar B

Verbeelding brengt je overal (Einstein)

Ann Dewispelaere

Hoe kunnen we het voorstellingsvermogen en visualiseren trainen en verbeteren bij kinderen ?

In onze beeldcultuur is het vermogen tot visualiseren een sterke troef om de overvloed aan indrukken te verwerken. Deze intelligentie (visueel ruimtelijk denken cfr. Howard Gardner) wordt ondergewaardeerd en verdient een extra impuls. Je leert hoe je het vermogen tot visualiseren kan oefenen, verbeteren en structureren bij kinderen. Je kan kinderen helpen om hun eigen denk-films te regisseren. Je leert hen onderscheid maken tussen werkelijkheid en fantasie. Via enkele praktische oefeningen en wat theoretische duiding wordt dit thema levendig verwerkt en verrijkt met gevarieerde praktijkvoorbeelden.

Voor leerkrachten uit kleuter- en basisonderwijs

#verbeelding #beeldcultuur



PAIDEIA - leren filosoferen met jongeren
Alexander de Waele

Onderwijs bij de oude Grieken en de relevantie voor de toekomst.

In de complexiteit van vandaag, een wereld waarin het zelfbeeld van jongeren vaak is gefragmenteerd en individualisme het streefdoel is, loont het om te reflecteren over de ontwikkeling van onderwijs in de toekomst, en te kijken naar het verleden.

Paideia is het oud Griekse woord voor 'opvoeding en onderwijs'. Het ging bij de oude Grieken daarbij evenveel om het mentale welzijn van de leerling als om het overbrengen van kennis. Het oefenen van nadenken over zichzelf en anderen, het in vraag stellen van de dingen en het doorlopen van een morele ontwikkeling, lijken zaken te zijn die al een poos uit het onderwijs zijn verdwenen. Het gaat met name om filosofie als vehikel voor de geestelijke ontwikkeling van de leerling. Reflectie over de grondslagen van de wetenschap, over ethische denksystemen en over het wereldbeeld dat wordt gehanteerd. Dit biedt perspectief, alsook manieren van denken om met allerlei onderwerpen om te kunnen gaan.

Voor leerkrachten, directies, studenten, pedagogische begeleiders uit secundair onderwijs, hoger onderwijs, volwassenenonderwijs.

#filosofie #ontwikkeling van onderwijs in de toekomst



GHENTREPENEUR – Tieke Scheerlinck
Een eigen onderneming tijdens je studies

In Gent startte men een tijd terug met 'Ghentrepeneur'.

Dit is een initiatief om de studenten hoger onderwijs tijdens hun studies te laten proeven van ondernemerschap en wel via het opstarten van een eigen zaak terwijl ze nog studeren. De geïnteresseerde studenten worden hierbij gecoacht en nemen deel aan een competitie waarbij ze hun ondernemingsplan aan een jury voorstellen.

Het hoger onderwijs in Gent werkt zo op unieke wijze aan een pad waarin het de 66.000 Gentse studenten samen met de stad Gent ondernemend inspireert.

Wat 2 jaar terug startte met een ééndagevenement, is nu uitgegroeid tot een unieke en vooruitstrevende samenwerking over het hele academiejaar. Deze samenwerking tussen verschillende onderwijsinstellingen, lokale en nationale organisaties zorgt voor een verrijkend effect naar deze student-ondernemers toe en is op lange termijn implementeerbaar in heel Vlaanderen.

3 studenten vertellen hoe ze het student-ondernemerschap hebben aangepakt, hoe de onderwijsinstelling hen ondersteunt en wat ze hieruit leren. Onder hen, Tieke Scheerlinck, die afgelopen jaar verkozen werd tot "Dé Gentse student-ondernemer". Zij zal vertellen hoe ze begon aan wat eerst een onrealistisch idee was, hoe ze haar weg vond in ondernemen en studeren en wat ze uit Ghentrepeneur heeft geleerd. Ook 2 andere Ghentrepeneurs komen hun ervaringen en leerpunten vertellen.

Het geheel zal ingeleid worden door Steve Stevens (Ugent), die samen met Professor Koen De Bosschere (Ugent), Stephane Leliaert (Centrum voor Ondernemen) Dominique Roofthoof (Artevelde) een van de initiatiefnemers is.

Laat je inspireren en motiveren door dit ondernemend verhaal en luister naar de meeslepende getuigenissen van onze ambitieuze student-ondernemers, om wie het hele verhaal draait.

Voor hoger onderwijs

#ondernemerschap #arteveldehogeschool #Ugent #centrumvoorondernemen



FUTURE SCHOOLS

Peter van de Moortel

Tijdens deze workshop verkennen we zes toekomstmodellen voor scholen die we koppelen aan de huidige situatie in onze scholen en aan onze eigen verwachtingen:

1. Scholen in bureaucratische systemen.
2. Scholen als gefocuste leer organisaties.
3. Scholen als sociale centra
4. Scholen in het verlengde marktmodel.
5. Leren in netwerken als vervanging van het 'school leren'.
6. Scholen in crisis

Voor alle onderwijsniveaus

#toekomstmodellen #innovatie

Meer info: organisatie door Peter van de Moortel – [Eekhoutcentrum vzw](#)